

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
филологического цикла,
протокол от «28» августа 2024 г. № 1,
Руководитель: В.В. Захарова В.В. Захарова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета,
протокол от «28» августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР: Л.А. Мартынова
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,

приказ от «28» августа 2024 г. № 57-оск
Директор МБОУ «Старосаврушская ООШ»:
И.А. Герасимова И.А. Герасимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Секреты пунктуации»
для 8 класса
МБОУ «Старосаврушская ООШ»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 1 год

Составители программы: Абросимова Е.Г.
Захарова В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Секреты пунктуации» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утв. Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712.

Курс предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
- овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок.
- овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок.
- осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.

Метапредметные:

- пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть научными знаниями и понятиями, необходимыми для анализа простого предложения;
- находить простое предложение в речи, выполнять его синтаксический разбор;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- осознанно воспринимать и понимать художественный текст; наблюдать над ним, составлять план этого наблюдения;
- создавать на основе исходного текста собственные тексты;
- создавать собственные тексты;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах.

Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь её существо, её принципы, усвоить её системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли.

Цель данного курса: помочь учащимся в постижении существа современной пунктуации как системы, в определении места каждого отдельного знака в ней, а также в освоении

принципов пунктуации, тенденций её развития и путей усовершенствования. Курс ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала на занятиях учебного курса рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причём пунктуации не как механического набора, перечня правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы.

Программа позволяет развить интерес учащихся к изучению русского языка, повысить базовый уровень, сформировать устойчивые пунктуационные навыки.

Задачи курса.

1. Усвоение правильного пунктуационного оформления письменной речи.
 2. Развитие интуиции, чувства языка и формирование познавательных потребностей обучающихся.
 3. Наблюдение над особенностями постановки знаков препинания в произведениях русской классической литературы и в современной литературной практике.
 4. Выработка умения разумно применять правила пунктуации в разных текстах.
 5. Расширение границ коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой компетенций учащихся.
 6. Развитие навыков исследовательской работы с текстом, со справочной литературой.
- Курс базируется как на общедидактических принципах: воспитывающий характер обучения, связь обучения с жизнью, теории с практикой, так и на современном подходе обучению русскому языку – компетентностно-деятельном принципе.

Логика построения курса линейная: отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев.

Материал курса представлен четырьмя блоками.

Основные формы организации занятий и виды деятельности: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся, деловые игры, тесты, индивидуальные задания, работа в группах, выполнение творческих заданий различных видов, исследование текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:

самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов различной функционально-стилевой принадлежности; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно; тесты; творческие работы.

Чем содержание курса отличается от базового курса?

Содержание данного курса характеризуется использованием на занятиях вариантного дидактического материала, обучением школьников способам применения пунктуационных правил, своевременным формированием у учащихся опорных умений и навыков, применением упражнений предупредительного характера, незнакомых учащимся случаев употребления знаков препинания. Элективный курс предполагает активную исследовательскую деятельность учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- усвоить систему употребления знаков препинания;
- прокомментировать любой текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
- соблюдать нормы применительно к знакам препинания;
- выбирать оптимальный вариант при комбинации знаков.

Содержание учебного курса

1. Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.

Историческое становление пунктуации. Принципы русской пунктуации. Гибкость современной русской пунктуации.

2. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Историческая изменчивость пунктуации. Основные тенденции применительно к отдельным знакам препинания (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие).

3. Система употребления знаков препинания. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение. Знаки препинания при оформлении перечней.

Знаки препинания в простом предложении. (Употребление тире в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных и отрицательных словах.)

Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложносочинённых предложениях, в сложноподчинённых предложениях, в бессоюзных сложных предложениях, в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания между однородными частями сложных предложений.)

Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек.

4. **Норма в пунктуации и проблема выбора знака.** Понятие нормы применительно к знакам препинания. Авторские знаки. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Воспитательный потенциал	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-3	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.		3	
1	Историческое становление пунктуации.	Установление доверительных отношений между педагогическими работниками и его обучающимися	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2	Принципы русской пунктуации.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
3	Гибкость современной русской пунктуации.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4-7	Основные тенденции в употреблении знаков препинания.		4	
4	Точка и многоточие.	Включение в урок игровых процедур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5	Судьба точки с запятой.	Включение в урок игровых процедур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
6-7	Двоеточие и тире – пояснение и неожиданность	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/

		для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
8-29	Система употребления знаков препинания.		22	
8	Знаки препинания в конце и в начале предложения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
9	Знаки препинания при оформлении перечней.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
10-11	Употребление тире в простом предложении.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
12	Знаки препинания в сложном предложении.	Включение в урок игровых процедур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
13	Знаки препинания в ССП.	Включение в урок игровых процедур	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
14	Знаки препинания в ССП	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
15	Знаки препинания в СПП.	Включение в урок игровых процедур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
16	Знаки препинания в СПП.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
17-18	Знаки препинания в БСП	Организация шефства мотивированных и эрудированных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс

		обучающихся над их неуспевающими одноклассниками		https://resh.edu.ru/subject/13/8/
19	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
21	Пунктуация при однородных и неоднородных определениях	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
22	Знаки препинания в сложных предложениях с однородными частями.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
23	Знаки препинания при обособленных определениях.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Включение в урок игровых процедур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
25	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
26	Выделение вводных слов, сочетаний, предложений, конструкций.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
27	Выделение обращений, междометий.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1	

		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
28	Прямая речь и цитаты.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
29	Употребление кавычек.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
30-34	<i>Норма в пунктуации</i>		5	
30	Понятие нормы применительно к знакам пунктуации.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
31	Авторские знаки.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
32	Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
33	Конкурс на лучший проект нового „Свода правил по пунктуации”	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/13/8/
34	Итоги года		1	

